

## Мастер-класс

**Тема:** «Использование цифрового оборудования на уроках физики»

**Учитель:** Левицкая Елена Викторовна, учитель физики МБОУ «Лицей №15», Березовского ГО

**Цель:** демонстрация вариантов использования оборудования центра «Точка роста» на уроках физики.

### Задачи:

1. Продемонстрировать оборудование, используемое при проведении мастер-класса;
2. Обучить педагогов способам использования оборудования на уроках физики.
3. Показать потенциал оборудования Точек роста в контекстном плане

Этап	Задача	Методы, приемы, формы работы	Планируемые результаты
Организационный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать внутреннюю готовность к работе с оборудованием.</li><li>2. Создать позитивную, доброжелательную атмосферу для учебной деятельности.</li></ol>	Метод (общедидактический): проблемного обучения. Форма работы: фронтальная. Прием: эвристическая беседа, саморефлексия «Я»	Определение профессиональных дефицитов по теме мастер-класса
Мотивационный	Создать условия для активизации познавательной деятельности.	Методы (общедидактические): проблемного обучения и частично-поисковый. Форма работы: фронтальная. Приемы: «Шесть картинок-одно слово», «Найди лишнее»	Создание мотивационного пространства, активизация деятельности
Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение эксперимента с датчиком давления из лаборатории L- микро.</li><li>2. Отработать навык работы с оборудованием.</li></ol>	Методы (общедидактические): проблемного обучения, исследовательский Метод (частный): метод графического анализа.	Формирование навыка работы с оборудованием, определение причинно-следственных связей

	3. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.	<p>Форма работы: фронтальная.</p> <p>Виды деятельности: дискуссия, алгоритмизация исследования давления.</p> <p>Приемы: проблемный вопрос (на основе заданий ГИА), демонстрация эксперимента, «Удивляй»</p>	
Рефлексивный	Сформировать осознанную необходимость в профессиональном росте.	<p>Формы работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Прием: саморефлексия «Я»</p>	Понимание векторов самообразования