

Мастер-класс

Тема: «Научный шведский стол «Жизнь под микроскопом»»

Учитель: Иванчихин Виталий Георгович, учитель биологии МБОУ «Лицей № 36», г. Осинники

Цель: демонстрация возможностей использования оборудования центра «Точка роста» на уроках биологии.

Задачи:

1. Продемонстрировать оборудование, используемое при проведении мастер-класса.
2. Обучить педагогов способам использования оборудования на уроках биологии.
3. Показать потенциал оборудования Точек роста в контекстном плане.

Этап	Задача	Методы, приемы, формы работы	Планируемые результаты
Организационный	1. Формировать внутреннюю готовность к работе с оборудованием. 2. Создать позитивную, доброжелательную атмосферу для учебной деятельности.	Метод (общедидактический): проблемного обучения Прием: историческая ситуация Форма работы: фронтальная.	Привлечение внимания
Мотивационный	Создать условия для активизации познавательной деятельности.	Метод (общедидактический): проблемного обучения Приемы: проблемные вопросы, аналогии как условие сравнения традиционных микроскопических методов и методов цифровой микроскопии. Форма работы: фронтальная.	Активизация познавательной деятельности
Деятельностный	1. Отработать навык работы с оборудованием: 1.1. Цифровой микроскоп и способы работы с ним.	Методы (общедидактические): проблемного обучения, исследовательский Метод (частный):	Формирование навыков работы с оборудованием центра «Точка роста»

	<p>1.2. Проведение эксперимента с датчиками ЭКГ, пульса, силометра.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Аналитический (анализ возможностей цифрового микроскопа в сравнении с традиционным методом).</p> <p>2. Метод графического анализа (использование программного обеспечения физиологического оборудования, как элемента цифровой дидактики).</p> <p>3. Исследовательский (исследование физиологических параметров человека)</p> <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Виды деятельности: дискуссия, алгоритмизация работы с цифровым микроскопом и с программным обеспечением физиологического оборудования</p>	
Рефлексивный	Сформировать осознанную необходимость в профессиональном росте.	<p>Формы работы: фронтальная.</p> <p>Прием: мотивационный ответ Антони-Ван-Левенгука Карлу XII.</p>	Осознание важности связи эксперимента в реальных ситуациях, экономии времени для анализа и обработки полученной в данной ситуации информации.