**Терминологический словарь**

**Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова**

**Современные способы активизации обучения**

**Кейс-метод** – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – случай).

Это сложная многоаспектная технология:

-специфическая разновидность исследовательской аналитической технологии;

- способ коллективного обучения;

- синергетическая технология (подготовка процедуры погружения группы в ситуацию, формирование эффектов умножения знания, инсайтное озарение, обмен открытиями);

- разновидность проектной технологии;

- технология «создания успеха»

**Источники и этапы создания кейса**

1. **Первый этап – создание кейсов**

Различают кейсы «полевые» (основаны на реальных событиях» и «кресельные» (вымышленные).

**Стадии создания кейса:**

* определение раздела, курса, которому посвящена ситуация;
* формулирование целей и задач;
* определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
* поиск необходимой информации;
* создание и описание ситуации (в качестве источников формирования кейса может быть художественная и публицистическая литература, статистические данные, реальные события из жизни, интернет-ресурсы);
* условия описания конкретной ситуации: должна соответствовать содержанию курса, ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять сердцевину проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации; должна быть посильной, но не очень простой; описана интересно, простым, доходчивым языком, целесообразность приводит высказывания, диалоги; текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы; ситуация должна сопровождаться четким инструкциями по работе с ней; должно быть методическое обеспечение по работе с кейсом;
* проблема должна иметь вариативные пути решения; при формулировании проблемы нужно обращать внимание на условия возникновения и решения проблемы, деятельность людей по решению проблемы.
1. **Второй этап – деятельность преподавателя в аудитории**
* введение в кейс, постановка основных вопросов;
* анализ ситуации (работа в группах, поиск решения проблемы);
* презентация решений по кейсам (выступление каждой группы);
* организация общей дискуссии;
* подведение общих итогов.

Ситуативное обучение учит поиску и использованию знаний в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Кейс-метод на разных этапах может включать разные технологии и отдельные техники: «мозговой штурм» при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации; метод моделирования – это построение и использование модели как некоторого представителя объекта, тождественного ему в существенных основных характеристиках; деловая игра, дискуссия.